MOTYWACJA UCZNIÓW DO NAUKI

- Jak pomóc dziecku by lepiej się uczyło?

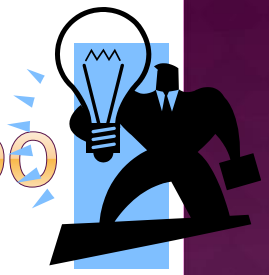
OD CZEGO ZALEŻĄ OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW?

- Możliwości uczenia się
- Pracy nauczyciela
- Świadomości ucznia
- Środowiska rodzinnego i sytuacji materialnej ucznia
- Wykształcenia rodziców
- Atmosfery klasy
- Grupy rówieśniczej
- Doświadczeń z dzieciństwa

DZIECI UCZĄ SIĘ TEGO, CZEGO DOŚWIADCZAJĄ

- Zachęcane - uczą się wiary w siebie
- Otaczane miłością, wyrozumiałością - uczą się cierpliwości
- Chwalone- uczą się wdzięczności
- Akceptowane - uczą się miłości, lubienia siebie
- Uznane - uczą się mieć cel

GDY W RODZINIE ZACHĘCA SIĘ DZIECKO DO NAUKI UCZY SIĘ ONO CHĘTNIEJ



- Do 10 roku życia rozwija się mózg – ważne by w tym czasie wspierać dziecko, podpowiadać mu różne metody rozwoju.

NAUKA DLA UCZNIA JEST TYM SAMYM CO PRACA ZAWODOWA DLA DOROSŁEGO CZŁOWIEKA.

Wymaga odpowiedniej dojrzałości społecznej i sprawności intelektualnej

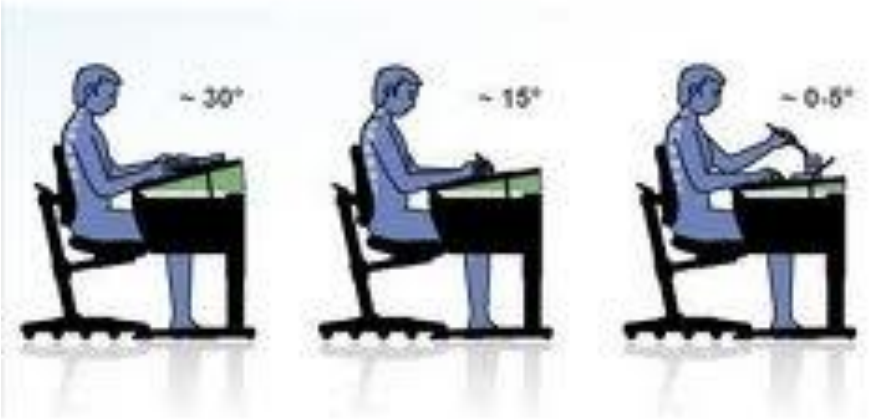
NAJBARDZIEJ SKUTECZNĄ FORMĄ MOBILIZOWANIA DZIECI DO NAUKI JEST

- Ścisła, dojrzała i rzetelna współpraca rodziców i nauczycieli, uwzględniająca możliwości dziecka i troskę o jego rozwój
- Uczeń musi wiedzieć, że zdobywanie nauki jest jego szansą na rozwój, oknem na świat, przygotowuje do umiejętności wykonywania zawodu w życiu dorosłym
- Należy wyjaśnić uczniowi, że niepowodzenie w nauce nie przekreśla jego szansy lecz jest sygnałem do większego wysiłku

DZIECKO POWINNO MIEĆ ZAPEWNIONY STAŁY KĄCIK DLA SWOJEJ PRACY

- By mogło bez problemu rozłożyć swoje przybory do nauki, książki, zeszyty,
- Należy przyzwyczajać dziecko do uczenia się w pewnych, stałych godzinach, w czasie gdy w mieszkaniu panuje spokój i cisza
- Jeżeli w domu jest kilkoro dzieci do jednego biurka należy ustalić godziny pracy

- Należy dostosować wysokość biurka i krzesła do wzrostu dziecka,
- Powinno się zadbać o odpowiednie oświetlenie miejsca pracy i nauki



GDY DZIECKO ODRABIA LEKCJE

- Nie należy prowadzić z nim rozmowy, wydawać mu co chwila jakiś poleceń, wołać go i odrywać od pracy
- Powinno przebywać w pomieszczeniu gdzie nie jest włączony telewizor, komputer, radio

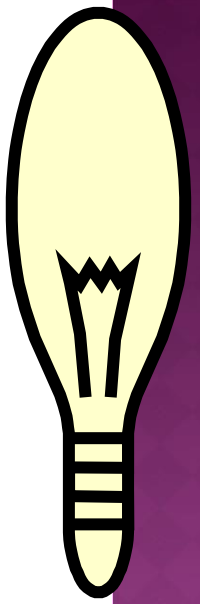
DZIECKO NIE POWINNO ODRABIAĆ LEKCJI

- Od razu po zakończeniu lekcji w szkole, ponieważ ma prawo czuć się zmęczone (czasami wystarczy pół godziny lub godzina odpoczynku)
- Bezpośrednio po obfitym posiłku, zwłaszcza głównym tj. objedzie, kolacji – ponieważ organizm nastawiony jest wtedy na trawienie
- Późnym wieczorem, po godzinie 20-21

OD KTÓREGO PRZEDMIOTU NALEŻY ZACZYNAĆ ODRABIANIE LEKCJI?

- Wybór uzależniony jest od uzdolnień i zainteresowań dziecka oraz jego właściwości psychicznych
- Dzieci pracujące szybko i energicznie ale łatwo męczące się - od przedmiotu najtrudniejszego dla niego a na końcu łatwe
- Dziecko które ma trudności z zabraniem się do pracy – od przedmiotu który lubi lub od łatwego zadania, po to by się od razu nie zniechęciło do lekcji
- Dziecko mające lepszą pamięć wzrokową – powinno uczyć się z podręcznika lub z notatek – pomocne dla niego będą podkreślenia, linie faliste, kolorowe
- Dziecko o przewadze pamięci słuchowej zapamiętuje przede wszystkim elementy słuchowe, dużo więc korzysta uważając na lekcjach – wykorzystując zapamiętane informacje i objaśnienia nauczyciela, w domu powinno uczyć się głośno albo słuchać tekstu czytanego przez inną osobę

TELEWIZJA I KOMPUTER



- Niekontrolowana i zbyt częsta zabawa dzieci komputerem może spowodować, że dziecko będzie miało problemy z myśleniem na poziomie abstrakcyjnym, zabiera dziecku dużo czasu i nie ma ono wtedy możliwości odrobienia lekcji, przeczytania książki
- Długie oglądanie telewizji odciąga dziecko od samodzielnego myślenia, zniechęca do wysiłku umysłowego, powoduje zniechęcenie do obowiązków szkolnych

ORGANIZACJA CZASU WOLNEGO MA BARDZO DUŻE ZNACZENIE DLA ROZWOJU DZIECKA

- Bez pomocy rodziców we właściwym zaplanowaniu i zorganizowaniu dnia dziecko szybko się zniechęci, gdyż nie poradzi sobie z organizacją i zacznie mu się wydawać że nauka zajmuje cały dzień i nie ma czasu na zabawę. Natomiast gdy zignoruje naukę nawarstwią mu się zaległości które spowodują złe oceny w szkole. Stworzy się mechanizm „błędnego koła” – mając zaległości będzie dostawał złe oceny sprawi to, że rodzice będą niezadowoleni i będą krytykowali metody szkolne, dziecko będzie uważało ze szkoła jest niesprawiedliwa nadal nie będzie się uczyło i to nie poprawi sytuacji.

- Rodzice powinni zwrócić uwagę na racjonalny podział czasu którego największą część należy poświęcić na odrabianie lekcji i naukę, następną na obowiązki domowe i wreszcie na zajęcia dowolne.
- Oczywiście bardzo ważny jest czas , który uczeń powinien poświęcić wypoczynkowi gdy przyjdzie ze szkoły

POMAGAJ DZIECKU W ODRABIANIU LEKCJI ALE NIE WYRĘCZAJ GO!

CZYNNIKI KTÓRE DECYDUJĄ O POWODZENIU DZIECKA W NAUCE SZKOLNEJ

- Wewnętrzne – związane z rozwojem fizycznym, psychicznym, z jego indywidualnymi właściwościami
- Zewnętrzne – na które składają się warunki życia dziecka, oddziaływanie otoczenia, a także opieka i praca wychowawcza jaką zapewnia dom i szkoła

JAK RODZICE MOGĄ POMÓC DZIECKU W NAUCE

Co robić by dziecku i rodzicom było łatwiej?

INTERESUJ SIĘ POSTĘPAMI DZIECKA

- Ważna jest obecność rodziców na zebraniach w szkole (świadczy o zainteresowaniu problemami dziecka, o tym że są ważni dla rodziców)
- Zachowanie rodzica po zebraniu też jest istotne, należy po przyjściu z wywiadówki znaleźć czas na rozmowę z dzieckiem, nie należy krzyczeć, zacząć mówić o swoich odczuciach (np. było mi miło gdy Cię pani pochwaliła lub zmartwiło mnie Twoje zachowanie w szkole), należy wspólnie szukać rozwiązań problemów,

WSPIERAJ, ALE NIE WYRĘCZAJ

- Praca domowa jest stresująca zarówno dla dziecka jak i dla rodzica
- Angażuje trzy strony rodziców, nauczyciela i dziecko
- Rodzice często bardziej się przejmują niż dziecko
- Należy wdrażać dziecko do samodzielnej pracy by samo mogło odkrywać swoje błędy i je poprawiać
- Należy pomagać dziecku mniej zdolnemu, a także temu które rozwija się nieharmonijnie – wtedy najlepiej gdy uzyskamy wskazówki od pedagoga, psychologa lub logopedy

MĄDRZE MOTYWUJ

- Od kary lepsza jest nagroda ale taka drobna np. w postaci uznania przez rodziców, pochwały – stosujmy wtedy pochwałę opisową tzn. nie mówmy wprost: jesteś grzeczny, jesteś mądry ale opiszmy co czujemy i myślimy o postępach naszego dziecka

DOCENIAJ OSIĄGNIECIA DZIECKA

- Należy rozróżnić dwa pojęcia: osiągnięcia i stopnie.
- Należy pytać dziecko po powrocie ze szkoły: „czego się nauczyłeś?” a nie „co dzisiaj dostałeś?”.
- Należy zdać sobie sprawę, że jest różnica między dzieckiem, które nie chce się uczyć, a takim które uczy się wolno lub nie jest w stanie zrobić tego co się od niego wymaga.

NIE POZWALAJ DZIECKU, BY ŹLE MÓWIŁO O SOBIE

- Nie należy porównywać dziecka z innymi dziećmi.
- Rodzice i nauczyciele nie powinni opatrywać dzieci etykietkami np. „ty zawsze zapominasz ty zawsze jesteś niegrzeczny”
- Jeżeli dziecko źle mówi o sobie to należy:

- poszukać sposobu zaprezentowania dziecku innego obrazu jego osoby
- stworzyć sytuacje, w której dziecko może zobaczyć siebie w innym świetle
- pozwolić dziecku usłyszeć, jak mówimy o nim coś pozytywnego
- określić wzór zachowania, jakiego oczekujemy
- przypomnieć dziecku jakieś poprzednie osiągnięcie
- powiedzieć, jakie są nasze odczucia

BUDUJ W DZIECKU POCZUCIE WŁASNEJ WARTOŚCI

- Dziecko będzie o sobie pozytywnie myślało, gdy będzie miało poczucie własnej wartości.
- Zadaniem rodziców jest znaleźć w dziecku mocne strony i nauczyć się je wykorzystywać do zdobycia satysfakcji, do tego by równoważyły słabości.
- Ważne jest by dziecko mogło o sobie myśleć „Może nie jestem najlepszym uczniem w klasie ale najlepiej śpiewam, czy gram w piłkę”. Jest to szczególnie ważne w okresie dojrzewania bo wtedy dziecko potrzebuje akceptacji grupy rówieśniczej która jest źródłem poczucia własnej wartości.

PODSUMOWUJĄC, ABY POMÓC DZIECKU W NAUCE NALEŻY PRZESTRZEGAĆ KILKU ZASAD

- Dziecko powinno wykonywać zadania domowe codziennie o tej samej porze, po objedzie i po odpoczynku.
- Wykonanie zadań domowych powinno odbywać się stale w tym samym miejscu, w ciszy i w spokoju.
- Przed przystąpieniem do pracy dziecko powinno uporządkować swoje miejsce pracy i przygotować potrzebne pomoce i przybory.
- Podczas wykonywanej pracy nie należy odrywać dziecka od niej, rozmawiać z nim na inne tematy, wydawać poleceń
- Dziecko powinno po każdych 45 minutach robić 5-10 minutowe przerwy
- Nie należy robić zadania za dziecko tylko z dzieckiem

- Po wykonaniu każdego zadania wymagającego od dziecka wysiłku należy je pochwalić
- Należy wytworzyć w domu odpowiednią atmosferę poszanowania nauki i kształcenia.

„ŻEBY INNYCH ZAPALIĆ TRZEBA SAMEMU PŁONĄĆ”

- Dzieci patrząc na nasze postepowanie i zaangażowanie w prace w życie i naukę uczą się. By i one miały chęć i motywacje my sami musimy ich tym zarazić

Ilustracje i fotografie zawarte w prezentacji pochodzą z zasobów internetowych.